



仲恺农业工程学院 本科教学质量报告 (2015年)

二〇一五年十月

目 录

学校概况	2
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科办学定位及发展目标	2
(二) 本科专业设置	3
(三) 全日制在校学生人数与比例	5
(四) 本科生源质量	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍数量及结构	8
(二) 本科课程主讲教师	9
(三) 教授承担本科课程教学情况	9
(四) 教学经费投入	9
(五) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) “质量工程”项目建设	12
(四) 教材建设	13
(五) 实验实践教学	13
(六) 产学研合作	15
(七) 德育建设	15
四、教学质量保障体系	16
(一) 构建和实施教学质量监控体系	16
(二) 完善教学工作激励和考评制度, 加强教学工作绩效评估	16
(三) 加大日常教学质量监控各项规章的执行力度	17
(四) 学校考试考务工作改革	19
五、学生学习效果	19
(一) 学生学习满意度	19
(二) 人才培养质量	20
(三) 毕业生就业	24
(四) 毕业生风采	25
六、应用型人才培养模式改革的推进与亮点	26
(一) 成立“仲恺农业创新班”	26
(二) 机械类专业理论教学、实验教学、课程项目的一体化实践和改革	27
(三) 信息类专业“零起点多层次全过程”的自主工程实践训练体系	27
七、存在的问题及对策	28
(一) 存在的问题	28
(二) 对策	28
本科教学质量年报支撑数据	30

学校概况

仲恺农业工程学院是广东省属本科高等院校。其前身仲恺农工学校，是第一次国共合作时期，近代民主革命著名的政治活动家何香凝先生等提议、国民党中央为纪念廖仲恺先生爱护农工的意愿而决定创办的，1927年开始招生。1984年，经教育部、农牧渔业部批准，学校升格为本科院校，定名“仲恺农业技术学院”。2008年3月，经教育部批准，更名为“仲恺农业工程学院”。学校于2006年获得硕士学位授予权，2009年1月在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。八十多年来，学校为经济社会发展培养了一批批优秀人才，其中包括基层农业技术干部、专家、学者以及省部级领导，他们中的杰出代表有中国工程院院士曾溢滔、原农业部部长陈耀邦等。

学校先后与新西兰林肯大学、以色列希伯来大学农学院、白俄罗斯国立工业大学、日本创价大学、澳洲中央昆士兰大学、台湾景文科技大学、新西兰梅西大学等境外高校签订合作协议。2014~2015年，我校共选派了101名本科生赴海外进行一个学期以上的交流学习，其中赴台湾静宜大学、铭传大学、醒吾科技大学、建国科技大学、健行科技大学5所院校共93人，赴英国爱丁堡龙比亚大学4人，美国圣道大学1人。2014~2015年暑期，我校共选派70名学生参加了大学生赴美国带薪实习项目。我校将逐步增加合作院校的层次，巩固国际教育交流合作机制，拓宽合作渠道，积极申报招收外国留学生，与海外合作院校开展3+2本硕连读项目，开阔学生国际眼界，感受多元文化，培养自立自强的精神和独立生活的能力，从而提高学生的综合素质和就业竞争力。

一、本科教育基本情况

（一）本科办学定位及发展目标

办学定位——立足广东，面向全国，服务区域经济社会发展，以农、工学科为优势，农、工、理、经、管、文、艺等多学科协调发展，综合实力进入国内同类院校先进行列的多科性大学。

办学理念——注重实践，培养有真实学识的人才。

办学特色——秉承何香凝办学思想，注重实践，培养有真实学识与创新精神的高素质应用型人才。

发展目标——经过五年或稍长一段时间的不懈努力，办学条件明显改善，人才培养、科技创新、社会服务、文化传承能力和水平大幅提升，努力把学校建成综合实力进入国内同类院校先进行列、特色鲜明的高水平大学。

（二）本科专业设置

学校设有 19 个教学单位，其中 18 个二级学院(含马克思主义学院)，1 个公共课教学部；54 个本科专业，涵盖农学、工学、法学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学 8 个学科门类。学校本科专业设置情况见表 1。

表 1 学校本科专业设置情况表

序号	二级学院	专业名称	首次招生年份	学科门类	备注
1	农学院	农学	1991	农学	校级特色专业
2		植物保护	1993	农学	省级特色专业
3		种子科学与工程	2013	农学	
4	园艺园林学院	园艺	1987	农学	国家、省级特色专业； 国家级专业综合改革试点
5		园林	1987	农学	国家级卓越农林人才教育 培养计划改革试点项目（实用技能型）
6		草业科学	2000	农学	校级特色专业
7	城市建设学院	城乡规划	2003	工学	校级专业综合改革试点
8		给排水科学与工程	2007	工学	校级专业综合改革试点
9		土木工程	2007	工学	省级卓越人才培养计划
10	管理学院	财务管理	1996	管理学	
11		市场营销	2002	管理学	省级专业综合改革试点
12		工商管理	2003	管理学	校级专业综合改革试点
13		会计学	2004	管理学	省级专业综合改革试点
14		人力资源管理	2004	管理学	校级专业综合改革试点
15	何香凝艺术设计学院	视觉传达设计	2004	艺术学	校级特色专业、校级卓越 人才培养计划
16		环境设计	2004	艺术学	校级特色专业
17		产品设计	2007	艺术学	省级专业综合改革试点
18	化学化工学院	应用化学	2004	工学	省级特色专业、省级协 同人才培养试点

序号	二级学院	专业名称	首次招生年份	学科门类	备注
19	化学化工学院	高分子材料与工程	2005	工学	校级应用型人才培养示范专业
20		化学工程与工艺	2006	工学	校级本科高职联合人才培养计划
21		材料化学	2009	工学	校级应用型人才培养示范专业
22	环境科学与工程学院	环境工程	2001	工学	省级专业综合改革试点、校级特色专业
23		环境科学	2006	理学	校级专业综合改革试点
24		资源环境科学	2014	理学	
25	机电工程学院	能源与动力工程	1998	工学	省级特色专业、省级协同人才培养试点
26		机械设计制造及其自动化	2005	工学	省级专业综合改革试点、校级特色专业
27		机械电子工程	2007	工学	省级卓越人才培养计划
28	计算科学学院	信息与计算科学	2005	理学	校级应用型人才培养示范专业
29		统计学	2008	理学	校级应用型人才培养示范专业
30	经贸学院	农林经济管理	1993	管理学	省级专业综合改革试点、校级特色专业
31		国际经济与贸易	2003	经济学	省级人才培养模式改革创新实验区
32		投资学	2009	经济学	校级应用型人才培养示范专业
33		会展经济与管理	2013	管理学	省级人才培养模式改革创新实验区
34	轻工食品学院	食品科学与工程	1989	工学	国家、省级特色专业、省级应用型人才培养示范专业
35		食品质量与安全	2004	工学	校级应用型人才培养示范专业
36		生物工程	2005	工学	校级专业综合改革试点
37		包装工程	2008	工学	省级协同人才培养试点
38	人文与社会科学学院	行政管理	2006	管理学	校级专业综合改革试点
39		社会工作	2014	法学	校级应用型人才培养示范专业
40	生命科学学院	生物技术	2002	理学	校级特色专业、校级专业综合改革试点
41		生物科学	2005	理学	校级应用型人才培养示范专业

序号	二级学院	专业名称	首次招生年份	学科门类	备注
42	外国语学院	英语	2004	文学	校级特色专业、校级专业综合改革试点
43		日语	2005	文学	校级应用型人才示范专业
44		商务英语	2013	文学	省级人才培养模式改革创新实验区
45	信息科学与技术学院（省级试点学院建设）	计算机科学与技术	2002	工学	省级特色专业
46		电子信息工程	2003	工学	省级专业综合改革试点
47		网络工程	2004	工学	省级人才培养模式创新实验区
48		信息管理与信息系统	2004	工学	试点学院建设之一
49		通信工程	2005	工学	试点学院建设之一
50		物联网工程	2013	工学	校级卓越人才培养计划
51	自动化学院	自动化	2008	工学	校级应用型人才示范专业
52		电气工程及其自动化	2015	工学	
53	动物科技学院	动物科学	2004	农学	校级应用型人才示范专业
54		水产养殖学	2013	农学	校级专业综合改革试点

（三）全日制在校学生人数与比例

学校全日制在校生总数 18076 人，其中，本科生 17889 人，占全日制在校生比例为 98.97%。学校各学科门类在校本科生比例见图 1。

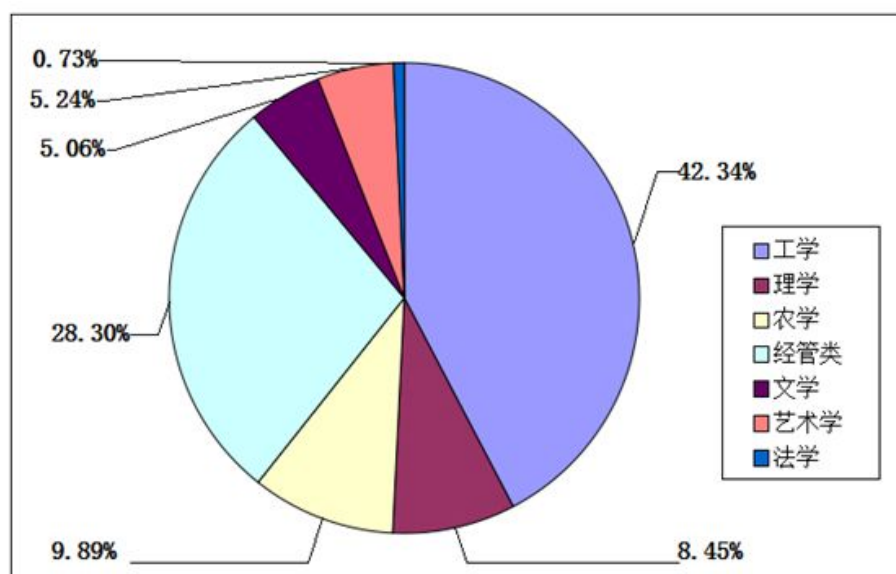


图1 各学科门类学生分布情况

（四）本科生源质量

1. 招生录取情况

2014年，学校在广东省共录取4502人，文理科（普通类）全部第一组志愿录取。文科、理科和艺术类专业的投档线均高于广东省录取控制线，其中，文科最低投档线555分，比广东省控制线高21分；理科最低投档线524分，比广东省录取控制线高20分。2014年普通高考新生录取情况（广东省）见表2。

表2 2014年普通高考新生录取情况统计表（广东省）

统计项目 专业类别	实际 录取 人数	录取平均分	省录取 控制线	录取平均分 高出省录取 控制线	最高分	最低分
文科	782	558	534	24	570	555
理科	3345	536	504	32	563	524
艺术	210	385.37	340	45.37	471	342
创新班	165	514	504	10	558	504

从广东省文科第一专业志愿报考情况看，会计学、国际经济与贸易专业生源充足，第一志愿报考人数与招生计划数比例分别为5.30:1、2.24:1；财务管理专业较2013年有很大提高，第一志愿报考考生人数与招生计划数比例为2.43:1；文理兼招的园林专业仍是文科考生报考的热门专业，第一志愿报考考生人数与招生计划数比例为4.8:1。

从广东省理科普通类第一专业志愿报考情况看，文理兼招的会计学、国际经济与贸易专业第一志愿报考考生人数与招生计划数比例为5.21:1、3.94:1；商务英语专业第一年实行文理兼招，成为考生报考的热门专业，第一志愿报考人数与招生计划数比例为4.55:1；土木工程、机械类专业仍旧是理科考生报考的热门专业，第一志愿报考人数与招生计划数比例分别为5.78:1、2.55:1。

除了广东省外，2014年学校还面向全国其他16个省区招生。其中，湖北省、河南省、湖南省、福建省、广西壮族自治区、江西省、安徽省、内蒙古自治区、贵州省、山西省、河北省、海南省等12个省（区）第一次投档率达100%，招生生源充足。

我校2014年外省绝大部分省（区）录取分数线比所在省（区）第二批本科

最低控制线高。其中，湖南省、河南省文理科及艺术类，湖北省理科及艺术类，广西壮族自治区、云南省、新疆维吾尔自治区、海南省、山西省、河北省、山东省（区）文理科，江西省、安徽省、贵州省、福建省文科在我校招生录取最低控制线均比所在省第二批本科最低控制线高出 10 分以上，一些省（区）高出 30 分以上。

2. 生源分析

学校 2014 年实际录取普通高考本科生 4977 人，各科类实际录取人数中，文科实际录取 872 人，占实际录取数的 17.52%；理科实际录取 3685 人，占实际录取数的 74.04%；艺术类实际录取 255 人，占实际录取数的 5.12%；协同班实际录取 165 人，占实际录取数的 3.32%。

近五年来我校广东省内录取新生主要来源于珠三角和粤东地区，占广东生源的 70%以上，特别是粤东地区，近四年来生源均在 40%以上，并有缓慢上升趋势；我校粤西粤北的生源相对较少。

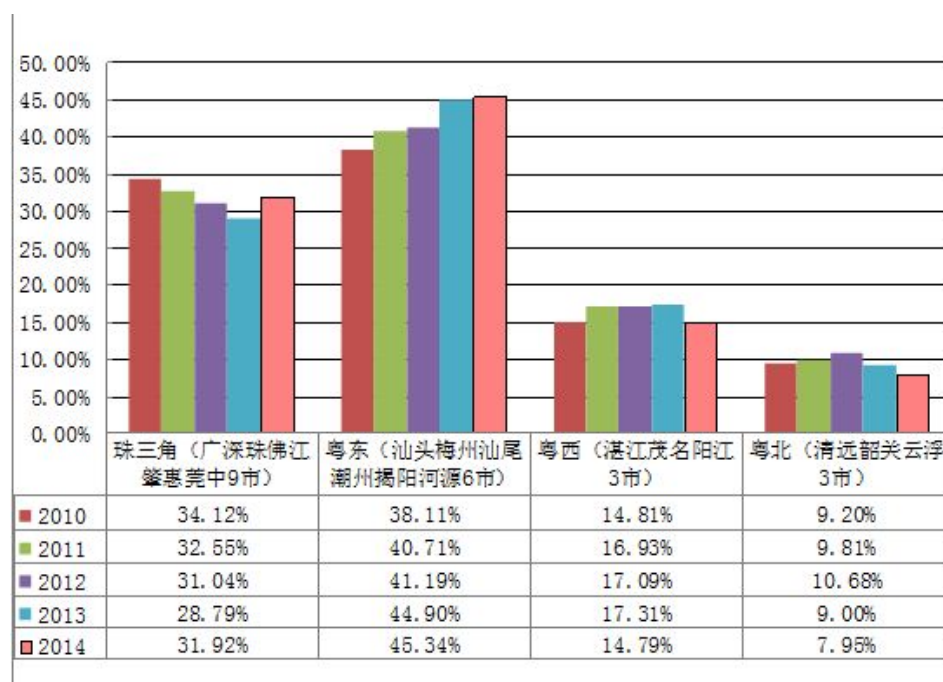


图2 学校近五年广东省招生生源地分布图

农村生源比例稳定。我校是农业本科院校，农村生源一直是我校生源的重要组成部分。稳定甚至逐步增加农村生源，是我校扩大招生规模，促进我校教育事业稳步前进的重要措施。学校近五年广东生源中城镇与农村生源分布情况见图 3。

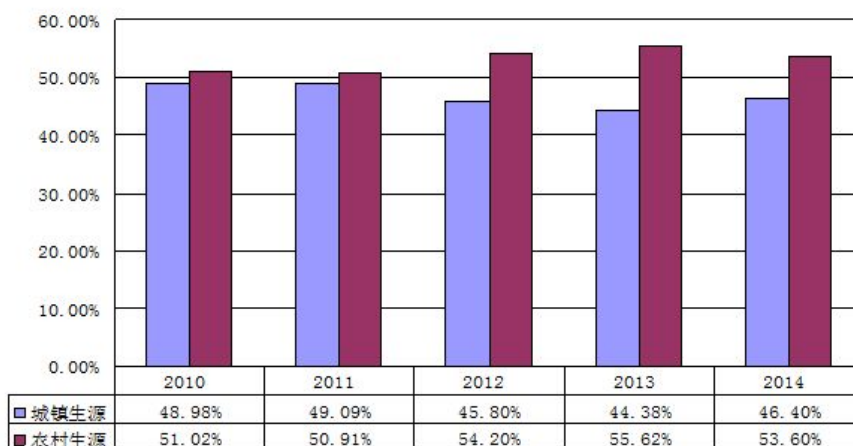


图3 学校近五年广东省录取新生城镇生源及农村生源统计

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校现有教职工总数 1216 人，其中专任教师 1021 人，占 83.96%。专任教师中具有博士学位的人数 223 人，正高和副高职称人数分别 131 人和 292 人。学校现有百千万人才工程第一、二层次人选 1 人，973 首席科学家 1 人，全国优秀教师 1 人，广东省教学名师 2 人、南粤优秀教师 11 人，广东省高校“千百十工程”省级培养对象 12 人、校级培养对象 68 人，广东省高校优秀青年教师 10 人，广州市珠江科技新星 5 人，省级科技创新团队 1 个，科技创新团队 14 个。学校师资队伍数量及结构见图 4。

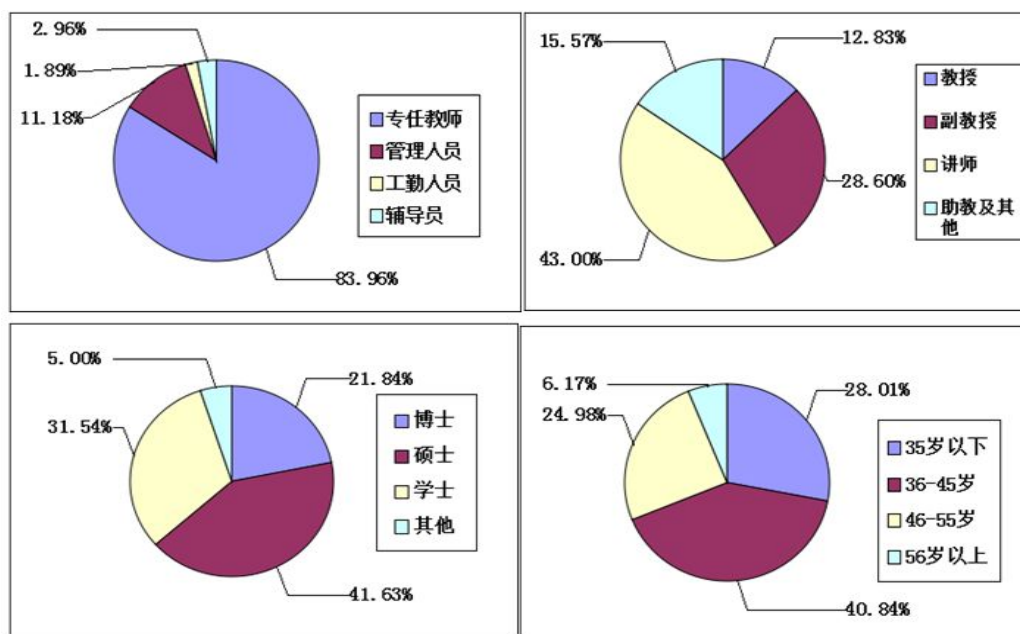


图4 学校师资队伍数量及结构

学校现有折合在校学生数 19335人,专任教师1021人,外聘教师220人,师生比为17.1:1。

（二）本科课程主讲教师资格

学校重视本科生课程主讲教师的选拔和聘任工作,严把主讲教师上岗关。本学年度主讲教师数908人,符合主讲教师岗位资格的教师862人,占主讲教师总人数的94.93%。

（三）教授承担本科课程教学情况

学校将教授为本科生授课作为基本制度,要求教学科研一线教授每年为本科生至少讲授1门课程。本学年度,学校有教授117人,主讲本科课程的有101人,占教授总数的86.32%;全校开课5660门次,教授主讲本科课程786门次,占总课程数的13.88%。

（四）教学经费投入

本年度学校办学经费总支出为 39,981.65 万元,本科教学日常运行经费 6001.87 万元,生均本科教学日常运行经费 3355.06 元;本科专项教学经费 1763.62 万元,生均本科专项教学经费 985.87 元;本科实验经费 470.62 万元,生均本科实验经费 263.08 元;本科实习经费 465.61 万元,生均本科实习经费 260.28 元。

（五）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用

1. 教学行政用房及其应用

学校总占地面积 1656659 平方米,生均占地面积 91.6 平方米。学校现有教学行政用房面积 114757.3 平方米,生均教学行政用房面积 6.35 平方米,其中实验室用房总面积 32900 平方米,生均实验室面积 1.82 平方米。学生宿舍面积 166000 平方米,生均宿舍面积 9.18 平方米。

学校正在大力推动白云校区建设,白云校区一期已完成的建设项目包括学生公寓、食堂、教学楼、实验楼等共约 14.5 万平方米,尚有学生公寓 G2、G3 栋、综合教学楼 D 栋在建。其中学生公寓 G2、G3 栋建设规模为 1.44 万平方米,拟投入建设资金 3730 万;综合教学楼 D 栋工程建设规模为 2.18 万平方米,拟投入建设资金 4100 万元。白云校区楼宇一旦建成和投入使用将改善现有学校教学行政用房不足的状况。

2. 图书馆文献建设情况

学校图书馆坚持科学的文献资源建设原则，在保证纸质文献建设和充分利用的基础上，加强电子出版物和网上资源的收藏与整合利用。2014年，学校图书馆收藏纸质图书达到90.3万册，生均图书46.7册，电子图书322.1万种，电子期刊1.62万种，电子文献数据库18个。当年新购进纸质图书30330册，生均年进书量1.6册。

3. 信息资源及应用

本学年，学校完成校园网的升级改造，进一步完善两校区校园网建设。包括：梳理和改造校园主干网络，更新网络核心设备，完成海珠校区服务器系统整改，确保办公网络的稳定和高速运行；实现海珠校区电信校园网的全覆盖，保障宿舍宽带网的正常运行，提升学生上网体验；完成白云校区新建G1栋学生宿舍网络的建设以及G2和G3栋学生宿舍的招投标工作等。

积极打造网络教学平台，为视频资源的建设及使用创造条件。包括：引进卓越智慧树网络教学平台，便于实施教师网上建课、授课、督学，学生网上选课和网络自主学习，尝试新的教学模式；建设白云校区视频录播室，为教师的录制视频课程、开展网络教学提供一系列培训和服务。本年度学校教师获得全国多媒体教育软件大赛三等奖1项，广东省高校微课教学比赛三等奖1项。

4. 教学科研仪器设备

学校教学科研仪器设备总值10831.51万元，生均教学科研仪器设备值5602元，本年度新增教学科研仪器设备值1136.67万元，百名学生配教学用计算机19台，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数76个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校创新强校的攻坚之年，围绕“特色优势专业明显，重点专业水平较高，所有专业内涵建设不断深化，形成良性竞争的专业发展格局”的专业建设目标，一方面设置社会经济发展紧缺新专业，下大力气解决传统专业的老化问题，加强与重点学科专业相匹配的特色与优势专业建设，优化专业结构和布局；另一方面以培养学生创新精神与实践能力为出发点，明确应用型创新人才培养目标，进一步改革人才培养模式，构建与社会发展和学校特色相适应的人才培养方案。

2015年能源与动力工程、自动化、信息与计算科学（软件工程）、食品质量与安全获省级应用型人才培养示范专业立项建设，会计学、英语获省级专业综合改革试点立项建设，机械电子工程专业获省级卓越人才培养计划立项建设；为推动专业建设与改革，以专业建设与改革带动教师队伍建设和课程建设与改革，为学校专业评估做准备，学校增报了部分专业类校级质量工程项目，要求还没有专业类立项（含本科高职联合培养）项目、且本年度又没有申报省级或校级专业类质量工程项目的专业（除新专业），原则上都要组织申报。学校质量工程项目本年度共立项建设9项专业综合改革试点、6项应用型人才培养示范专业、1项卓越人才培养计划、1项人才培养模式创新实验区。

（二）课程建设

学校注重以课程建设推进教育创新、教学创新和管理创新，将课程建设与“创新强校”工程和“质量工程”建设部署紧密结合，在实践中形成“围绕1个方案，制定1个标准，依托1个平台，抓住3项建设，改革考核评价制度，培养高素质、复合应用型人才”的建设思路。

1. 制定和印发了《仲恺农业工程学院课程建设指导性意见》，提出了课程建设基本原则、课程建设内容、课程建设步骤，网络教学资源建设要求、通识公共选修课的课程体系和课程建设的思路和要求，以及体验式课程的建设方法、要求等。

2. 要求各专业围绕专业人才培养方案，依据行业标准，研究和制订课程标准，确保课程标准体现以学生发展为中心的教学理念，有效衔接行业、产业或岗位某类人才标准，符合学校人才培养目标和专业人才培养目标。

3. 在学校网络教学平台（简称课程中心）建立课程空间，实现教育教学手段的信息化突破。学校和卓越公司共同努力，构建了课程中心，目前已验收和试用。课程中心是一个以混合式教学为核心思想，以课程为中心，以计算机网络为学习、交互平台，整合学校资源，结合高素质，高经验，高效率的三高服务团队，为学校打造一个能辅助教师课堂教学与学生学习管理，能辅助学校管理教学活动，支持学生进行自主学习的先进性学习管理平台。它突破了教师个人建资源和建平台的瓶颈，实现优质课程资源共享；突破传统教育模式，开展混合式教育；突破时间和空间限制开展弹性学习；数字化本校课程，实现资源永久保存，进而达到提升学生培养质量的最终目的。

4. 加强“通识课程”、“核心课程”、“精品（网络）课程”三项建设。以分批建设、分步开课、购买与自建相结合，引入、购买网络通识课程28门，在校内配备课程教师和助教。同时多部门协同开设全校性体验式、服务实践式课程，将仲恺讲坛等资源纳入课程体系，构建具有仲恺特色的素质教育优质网络共享课程。注重培育精品（开放）课程。本年度学校质量工程项目共立项资助了34门精品资源共享课程和精品视频公开课程。宋光泉老师负责的通用化学实验技术省级精品资源共享课程创建了国内第一个基础化学实验在线网考系统，在化学一级学科层面上组建试题库；实现个性化组题，标准化判卷，自动统计分析；适用于本科生、研究生及职业技能水平测试。《大学通用化学实验技术》精品课程网访问量与年递增，2010~2014年，访问量累计达171,235人次，惠及全国各省市和世界30多个国家。

5. 改革课程考核方式。制定和印发了《仲恺农业工程学院本科课程考核管理规定》，通过课程考核命题要求、课程检查、教学检查等方式，引导教师对课程考核方式、内容和学生评价进行改革；学习评价多元化，加强学习成果导向式学习评价，减少对记忆与理解知识的考核；加大对应用知识、方法、科学手段分析，解决生产、生活、科研中实际问题的能力及创新意识和创新能力的考核力度。

6. 加强教学理念、教学方式方法改革。学校将课程建设重点放在新的课程理念、课程标准、课程教学模式、课程考核与学生评价方式等方面的宣传和规范建设上。召开课程建设系列研讨会3次，聘请广东省内高校和行业企业在微课、慕课、翻转课堂等课程开发者和教学实践先驱者开展讲座和研讨，新的课程建设理念得到宣讲和推广；院（部）本科教学绩效考核中要求各教学单位具有网络课程资源的课程占本单位开设课程的40%以上，且课程资源系统完整、丰富多样、实用性强，及时更新，指导作用明显，满足学生多元化和个性化的学习需求。

（三）“质量工程”项目建设

根据国家和广东省中长期教育改革与发展规划纲要精神，结合广东省关于实施创新强校工程的要求，根据学校质量工程项目建设情况，结合专家意见，教务处制订了《关于本科教学质量工程项目建设指导性意见》，对学校质量工程项目建设加以指导并对组织结题验收后的项目加强推广和示范效应。学校紧

紧围绕进一步深化教育管理体制机制改革和不断提高人才培养质量这一主题，以本科教学质量工程项目的立项建设与绩效考核为抓手，通过建立和完善本科应用型人才培养模式创新、本科应用型人才培养平台构建、本科应用型人才培养师资队伍建设、人才培养质量跟踪调查、院系教学工作考核评价等一系列规章制度和运行机制，从根本上解决重知识传授、轻能力素质培养，重理论教学、轻实践教学，重批量生产、轻个性化教育，重教师中心地位、轻学生主体地位等长期制约我校本科应用型人才培养的瓶颈问题。

学校组织了对各级“质量工程”等的专项检查。每学期都对各级教学成果奖培育项目、各类质量工程项目组织开题、中期检查、结题验收等。2015年，学校梳理了省级以上质量工程项目建设现状，利用课程中心平台质量工程评审功能组织已有的和新申报的质量工程项目评审工作。将2008~2014年省级及以上“质量工程”立项的98个项目全部列入本年度检查范围。对2014年立项的28个项目组织进行开题论证和实施方案评审会，聘请校内外专家组成专家组对各个项目的可行性和科学性做点评和指导，对项目的设计思路和具体操作提出了切实可行的建议。对2012年及之前立项的19个项目进行结题验收，1个项目终止研究；对2013年立项的项目，由项目负责人自愿申报中期检查或结题验收，其中17个项目通过中期检查，1个项目通过结题验收。同时对2015年新申报立项项目74项进行遴选，共遴选出39项申报省级立项。本年度评审工作持续两个多月，共邀请校内外专家约30人次，根据评审结果学校共立项61项校级质量工程项目，25项获得省级质量工程立项建设，现有项目中16项通过省教育厅结题验收。

（四）教材建设

学校依照“抓好重点，科学规划，外选内建，全面提高质量”的指导方针，重点抓好教材选用和编写工作。2015年，学校共选用优秀教材288部，出版教材14部，自编讲义和实验指导书36部。

（五）实验实践教学

学校充分重视实践教学在应用型人才培养中的作用，不断完善“一条主线、三个层次、课内课外结合、四年不断线”的实践教学体系。坚持以培养学生实践能力和创新精神为主线，开展实验、实习、技能训练、课程设计、毕业论文（设计）等课内实践教学。同时，积极开展课外科技创新活动，把实践能

力和创新能力培养贯穿于本科教学全过程，为学生未来就业和终身学习奠定基础。

1. 实验课开设情况

2014~2015 学年，学校共开设实验课程 729 门，实验项目 4010 个，开课课时数 35195 学时，实验开出率 99.5%。其中，开出综合性、设计性实验的课程 548 门，综合性、设计性实验开出比例为 77.4%。

2. 实习、实训和实践基地建设

目前全校共有校外教学实习基地 99 个，其中国家级 1 个，省级 15 个，校级 60 个，学院级 123 个，其中 39 个为 2015 年新增实习基地。实习基地分布于全省各地，在珠三角地区较为集中。基地类型与种类涵盖了全校所有专业，能较好满足各专业开展实践教学的需要。

3. 毕业论文指导和管理

学校按照《仲恺农业工程学院本科毕业论文（设计）工作管理规定》，组织督导组加强对毕业设计（论文）各个环节的质量监控，首次采用论文查重软件（系统）对毕业论文进行三级查重检测，在教务处《关于2015届毕业论文（设计）检测的通知》中规定了检查程序、办法和结果的处理。同时开展校级优秀毕业论文评审，2015年共评选出优秀毕业论文（设计）68 篇。

4. 校园学生社团活动丰富多彩。

我校共有 53 个学生社团，各个社团推陈出新，举办了丰富多彩的社团特色活动。如双清书画协会举办春联义卖活动期间在校园内挂起了中国结和红灯笼；电子商务协会的“商战”电商比赛采取了线上线下相结合的比赛形式，在学校掀起一股电商热；仲恺市场营销协会、仲恺农业工程学院大学生职业发展协会获 2013-2014 年度广东省优秀学生社团。在第二届罗村叶问杯世界咏春拳大赛中，仲恺咏春拳协会夺得一银一铜的佳绩。

学校积极组织学生开展寒暑假社会实践活动。寒假期间组织各学院地方小分队到各个地方开展调研活动，2150 位同学参加调研活动并完成调研报告，通过评比组织，最终评出 5 支优秀地方实践小分队，118 名社会实践积极分子，73 篇优秀社会调查报告。暑假期间组织带领 17 支队伍参加暑假三下乡社会实践，263 支地方小分队到各个地方开展调研活动，16660 位同学参加活动并完成调研报告较好地完成调研实践任务。

（六）产学研合作

产学研合作不仅是推进成果转化，加快集聚和释放科教资源优势，建设创新型高校的重要举措，也是锻炼学生实践能力、提高学生综合素质、解决学校实习场地、有效利用办学资源的一个重要有效的途径。

2014 年学校科研立项合计 238 项，获资助科研经费突破 5000 万元；有 8 项科研成果获奖；申请专利（含计算机软件著作权）118 项；三大索引收录论文 50 篇（SCI 收录 21 篇、EI 收录 16 篇），出版各类著作 9 部；当年度 63 位老师在各类学术与社会团体兼职 158 个，60 人次参加各类学术交流活动。

学校教师与企业科研项目合作，建立长期稳定的合作关系，促进了校外实习基地的建设。目前全校共有校外教学实习基地 99 个，其中国家级 1 个，省级 15 个，学校级 60 个，学院级 123 个，其中 39 个为 2015 年新增实习基地。实习基地分布于全省各地，在珠三角地区较为集中。基地类型与种类涵盖了全校所有专业，为学生的课程实习、认识实习、生产实习、毕业实习发挥了巨大的作用，能较好满足各专业开展实践教学的需要。学校利用实践教学基地帮助企业员工进行技术更新，开展科技服务，实现互惠双赢。同时，我校还注重学生创新创业实践训练活动，在系列措施激励下，师生参与创新创业活动的积极性一年比一年高，获奖项目数和级别一年比一年多（高）。2014 年我校学生共获得学科科技创新作品或实践竞赛省级及以上奖项 440 人次，比 2012 年翻了一番。

（七）德育建设

学校坚持以“学生为本”、“注重实践”、“行为养成”的德育理念，一方面充分发挥纪念学校的特色，做好爱校教育。在新生入学之初进行“三个一”教育，包括聆听《知仲恺学仲恺爱仲恺》报告、观看电影《廖仲恺》、参观廖仲恺何香凝纪念馆，在学校的校庆纪念日（廖仲恺诞辰日—4 月 23 日）、清明节、何香凝诞辰日（6 月 27 日）、廖仲恺遇难日（8 月 20 日）举行纪念日活动仪式。

另一方面抓好思想政治课这个主渠道，提高思政课的教学实效性，进一步探索“知行结合、德美渗透、师生互动”的思想政治理论课教学模式。该教学模式的主要特点是：立足于信息化时代和农林院校学生重实践、重感性、弘扬主体性的思维特点和要求，加强师生课堂互动，调动学生课堂活动中的积极

性、主动性，为此思政部老师在课堂中采取了讨论、辩论、主题演讲等方法使学生充分参与到课堂教学活动中；将美学因素引入教学环节，增强课堂中学生的美感体验和教学趣味性；加大德育实践环节，让学生在社会实践活动中，获得更深刻的体验，促进学生的德育行为养成，缅怀革命先烈的事迹，了解改革开放事业的成就和艰辛，从而坚定信心，积成信仰。此种探索在教学效果上也有了比较好的反映，学生普遍对思政课评价较高。

四、教学质量保障体系

（一）构建和实施了教学指导、管理、督导和评价于一体的教学质量监控体系。

学校变原有的教学指导委员会为教学工作委员会。原有的教学指导委员会由各教学单位主管教学工作的副院长（副主任）组成，既负责决策又负责执行，角色定位不清晰。现教学工作委员会由两个分委会，教学指导委员会与教学管理委员会。前者由经验丰富的校内教学管理专家组成，侧重于教学研究、指导、评估、审议及提供咨询服务，后者由各教学单位主管教学工作的副院长（副主任）、教务处正副处长、普通教师代表组成，是一个监督、检查与实施的专门机构。两个分委会各司其责、职能清晰（决策执行分开），剪代表性强（3位一线教师），运行更顺畅。

2015年上半年教学指导委员会召开三次会议，审议了教学质量优秀奖和本科教学奖励评审程序和结果，并做出了灵活执行部分奖项标准的决定；修订了本科教学奖励办法，审核了院（部）本科教学绩效考核程序及结果；教学督导委员会本学期共召开4次会议，于2015年第一学期开学第2周到第8周进行了随机听课，于5-6月进行了毕业论文管理的专项检查，于6月召开学生座谈会；本学期共发布4期督导简报，对教师的课堂教学质量、实验实践环节的管理、毕业论文的指导和管理等起到了极其重要的监督作用，同时听取了学生对教师和学校的意见和建议，对学校决策提出了良好的意见。本学期教学过程中发生的4起教学事故均为教学督导检查中发现。

（二）完善教学工作激励和考评制度，继续加强二级学院教学工作绩效评估

完善各项教学激励措施，倾向教学第一线教师，塑造“优质课”文化。修改一年一度的教学质量优秀奖指标体系。对“教学态度端正，作风严谨；积极

运用现代教育思想和教学手段；积极开展教学改革；积极参与课程建设、专业建设、人才培养模式改革等质量工程项目建设；受到学生一致好评”的教师，加大奖励力度。

颁布和实施教学成果奖励条例。学校专款设立本科教学奖励基金，设立教学成果奖、教师教学荣誉奖、教学竞赛及指导学生竞赛奖、教学质量工程项目立项奖、教学质量工程项目建设成效奖等多项奖项，每学年度评选一次。2015年度学校组织了上一年度的本科教学奖励申报工作，经教务处初审、教学指导委员会审议、学校领导审核和对外公示无异议后共8个获奖类别奖励金额约120万元。

完善院（系、部）本科教学工作绩效考核。在2013年试运行的基础上，2014年新修订了考核办法，2015年进一步完善了考核程序。采用绩效考核导向，删除了一些无法量化的指标，使考核更加可操作性，细化了实验、实习、实践环节、毕业论文、学科竞赛等更能体现应用型人才培养的指标。在其中的质量工程项目考核上结合创新强校总体指标思想和学校实际，由考核总体数量改为考核项目当年建设绩效，不仅减小了不同院系之间的差异，也促进了项目的建设。正式施行的院（系、部）本科教学工作绩效考核办法及指标体系以院（系、部）自我定位、自我发展为基础，以自我诊断、自查自纠为路径，实施人才培养“一揽子”工程，有利于院（系、部）从教学活动的执行者向具有综合管理职能的相对独立的办学实体转变，实现传统外延型扩张向内涵型提升转变，构建自我约束、自我管理、自我完善、自我发展的运行机制和内部质量保障体系的长效机制。

（三）加大日常教学质量监控各项规章的执行力度

校院两级的教学检查制度。学校成立由分管学生工作的副书记、分管教学工作的副校长及教务处、人事处、学生处、设备处、总务处、网络与现代教育技术中心组成的教学工作检查领导小组，负责全校教学工作检查的指导、抽查和监督。

教务处组织的全校性的常规教学检查。每学期期初、期中与期末，由各职能部门负责人和学院（系、部）全体领导组成的检查小组，于开学第1周、学期中段两周和期末前两周集中开展课堂教学检查，期初、期中、学期结束前3~4周，组织开展实验室检查，检查结果以教学简报形式全校通报。仅2013-

2015 两年，海珠校区共发布 23 期教学简报和 24 期即时的考试通报，白云校区共发布 72 期“一周教学通报”和 6 期考试通报，教学简报主要汇总各类教学检查情况，从教学计划执行、教师教学准备和授课、学生出勤和纪律、课堂秩序和教学效果等方面通报教学状态及存在问题。教学简报促进了教学单位改进教学工作，不断提高教学质量。

各教学单位第一把手书记、院长（主任）牵头的教学工作检查领导小组，负责本单位教学检查的组织、指导和监督。二级教学单位的检查领导小组召开小组会议，认真研究本单位工作要点、存在问题及期初教学检查实施方案，召开全体教师（包括外聘教师）教学工作会议，全面开展教学秩序、专业建设、课程改革、实验室及实习基地建设和学生管理等方面的检查工作。

学生评教和学生教学信息员反馈制度。学校修改了原有的学生评教指标体系，由学生评教改为学生评学。评价侧重点从教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学表达、教学效果等转为注重学生自我感觉的学习氛围、对课程感觉认知、考试难度、实际收获等方面的评价。新的评价导向注重师生角色的重新定位，引导教师转变教育教学观念，改变权威式、灌输式、填鸭式的教学方法，注重学生实际学习效果。同时引导和促使学生由他主学习向自主学习转变，由被动学习向主动学习转变，由偏重知识学习向注重能力培养和素质提高转变，引导学生提高学习兴趣，实现学习观念和学习方式的变革。2014-2015 学年第一学期根据学生评教结果结合督导检查，教务处积极采取多项措施改善部分教师课堂教学效果，要求各教学单位对学生评教结果好的教师给予宣传和奖励，树立良好榜样，组织其他教师观摩、学习。对评教分数在 80 分以下的本单位教师，分析具体原因并制定得力措施进行帮扶，对近两学年内有多门课程学生评教分数在 80 分以下的老师，减少其上课量，并采取措施帮扶，要求在非行政管理岗的教授坚持为本科生上课，每年主讲理论和实验课（不含指导实践环节）总计不得低于 32 学时等措施。

学生教学信息员反馈制度。在关心和热爱学校的教学工作的学生中选聘一部分学生教学信息员，通过 QQ 群、电话、电子邮件等方式定期和不定期听取、收集同学对课内外教学动态、对学院（部）教学和管理方面提出的合理化意见和建议等，教学信息员名单及个人信息不对外公开。工作效果显著的信息员，授予“优秀教学信息员”称号。优秀教学信息员可获得 1~1.5 个通识选修

课学分。

学校对教学异常情况及时调整和处理。学校修订了《仲恺农业工程学院关于教学事故认定及处理的规定》，本年度共处理了四起教学事故，规范教师教学行为，严肃教风。

学校通过领导听课、督导检查、教师互听课、教学观摩课、青年教师教学竞赛活动、教学质量优秀奖评选等加强对教师教学能力和水平的指导和提升。通过学生评学、学生信息员等反馈教师教学效果，通过教学计划、教学大纲、毕业论文、试卷抽查、实践教学检查等教学综合检查加强对教师教学过程的监控和考核，同时将教学任务落实、课堂管理、课程建设、课程考核、教师开课制度、青年教师培养制度等列为院（系、部）本科教学工作绩效考核的重要指标，加强对教师教学的约束。

（四）学校课程考核考务工作改革

制订了《仲恺农业工程学院本科课程考核管理规定》。新规定主要从以下几个方面进行改革：第一，推动教学管理重心下移，课程考核组织和管理的主体由教务处转变为各教学单位，各二级学院成为考核的具体组织实施单位；第二，推动课程考核与我校“培养高素质应用型人才”的人才培养目标定位更加契合，更加强调对本科生综合素质和专业应用能力的考核；第三，对校内期末考试和开学补考考试工作作了细化和改革，细化了课程考核工作各项环节，对部分工作流程进行优化和调整，增强了可操作性。改革以逐步下放管理自主权，发挥各二级教学单位的主体作用，鼓励各专业课程以形成具有课程特色、符合应用型本科人才培养要求和专业特点的考核方式为目标，以求能充分发挥学生的学习自主性，调动教师的积极性，使课程考核能客观反映教与学的效果。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生网上评教

学校对学生评教分数偏低的教师采取了帮扶措施，请教学经验丰富的督导员，同行教师等进行听课指导，提升其教学水平，本年度学生评教成绩有所上升。

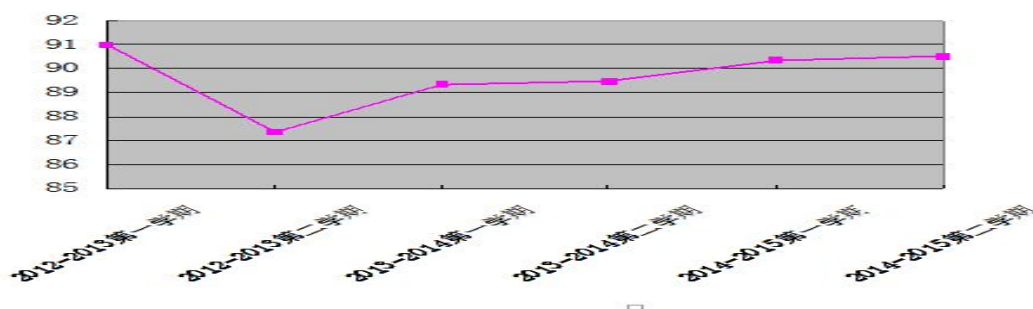


图5 2012-2015学年度学生评教成绩

2. 毕业生对母校教学工作满意度

学校对 2015 届毕业生进行了满意度问卷调查，调查内容包括教学体系安排、教师教学方式、教学管理工作、所学专业知知识、学科技能竞赛、学校学习氛围等，共有 1315 名毕业生提交了问卷，统计结果显示，毕业生对学校的满意度达到 84.96%。

(二) 人才培养质量

1. 四六级考试通过率

本学年度，我校大学英语四级通过率为 39.5%，基本保持稳定，大学英语六级通过率 13.5%，比去年略有下降。

2. 学生学科竞赛获奖

本学年度，我校学生共 402 人次在省级及以上高水平学科科技创新竞赛中奖项，其中国家级奖 2 项，7 人次获奖；全国性、省级奖 31 项，395 人次获奖。具体获奖情况如表 3。

表 3 省级以上学科实践竞赛获奖

序号	竞赛项目名称	主办单位	获奖情况
1	全国大学生数学建模比赛	教育部高等教育司、中国工业与应用数学学会	全国团队一等奖1项、全省团队一等奖2项，二等奖5项
2	第七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	教育部高等教育司	三等奖1项
3	第五届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛	工业和信息化部人才交流中心、教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心	全国一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项；全省一等奖4项、二等奖10项、三等奖3项、团队三等奖3项
4	全国三维数字化创新设计大赛	全国三维数字化创新设计大赛组委会、国家制造业信息化培训中心3D办	全国团队一等奖2项，全省团队一等奖12项、二等奖5项

序号	竞赛项目名称	主办单位	获奖情况
5	中国大学生高分子材料创新创业大赛	中国石油和化学工业联合会、中国化工教育协会、青岛市科技局和橡胶谷集团主办	全国团队特等奖1项、三等奖1项
6	中国教育机器人大赛	中国自动化学会机器人竞赛工作委员会、中国人工智能学会智能机器人专业委员会	全国团队一等奖1项
7	全国大学生化工设计竞赛	中国化工学会化学工程专业委员会、教育部和化学化工协会共同主办	全国团队二等奖1项、三等奖1项
8	2014中国包装创意设计大赛	中国包装网携中国包装联合会纸制品包装委员会以及上海市包装技术协会共同主办	全国二等奖6项，三等奖7项
9	第一届“美的热水器杯”创意设计大赛	美的集团热水器事业部	全国三等奖1项
10	中国高等院校设计作品大赛	中国高等教育学会设计教育专业委员会、教育部高等学校设计类专业教学指导委员会化学工业出版社	全国二等奖2项
11	第六届全国大学生广告艺术大赛	教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会、中国高等教育学会广告教育专业委员会共同主办	全省一等奖1项、二等奖3项、三等奖3项
12	“大智慧杯”全国高校金融精英选拔赛	上海大智慧股份有限公司	精英奖2项
13	“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛	团省委、省教育厅、省人社厅、省科技厅、省科协、省学联联合举办	全省团队金奖1项、银奖3项、铜奖7项
14	第六届全国大学生机械创新设计大赛	教育部高等学校机械学科教学指导委员会主办	全省团队一等奖1项、二等奖2项、三等奖5项
15	2014年广东省电子设计大赛	广东省教育厅	全省团队二等奖1项、三等奖2项
16	第八届广东大中专学生科技学术节之第一届广东省大中专学生预防医学技能竞赛	共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会、广东省学生联合会	全省团队三等奖2项
17	第八届广东大中专学生科技学术节卫生实践技能竞赛	共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省科学技术厅、广东省科学技术协会、广东省学生联合会	全省团队三等奖1项

序号	竞赛项目名称	主办单位	获奖情况
18	外研社杯全国英语写作大赛	外研社、教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员	全国二等奖1项、三等奖1项
19	外研社杯全国英语演讲大赛	外研社、教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员	全国一等奖1项、三等奖1项
20	“中国移动杯”暨第八届北京发明创新大赛	北京发明协会和北京市职工技术协会	全国银奖3项
21	第八届中国制冷空调行业大学生科技竞赛	中国制冷空调行业工业协会	全国三等奖3项
22	2014全国大学生工业设计大赛	教育部高等学校工业设计专业教学指导委员会、广东省教育厅、广东省经济与信息化委员会、佛山市顺德区人民政府	全省三等奖1项
23	第三届中国高等院校设计艺术大赛	中国高等教育学会设计教育专业委员会、教育部高等学校设计学类教学指导委员会和化学工业出版社联合主办	全国团队二等奖1项

3. 学生发表论文

学校实行“学生助手计划”，引导热爱科研的本科生积极参与教师科研课题，钻研行业前沿技术，增强原始创新能力。本学年度学生以第一或第二作者共发表论文38篇，其中普通期刊20篇，核心期刊18篇。

表 4 发表在核心期刊上的学生论文

序号	学生姓名	论文名称	刊物名称
1	江尚东	关键重要型多属性消错决策方法	数学的实践与认识
2	陈梓健	辐照柱花草 M2 代的农艺性状及分子水平的诱变效果分析	广东农业科学
3	伍康荣	茉莉酸甲酯和磷酸氢二钾诱导柱花草对炭疽病的抗性	草业科学
4	陈雪君	可食性甲基纤维素包装膜的制备及其应用	化工进展
5	胡少敏	聚多巴胺修饰电极对痕量铅的测定研究	分析测试学报
6	李小燕	鲑鱼下脚料酶解液发酵条件的研究	中国酿造
7	梁巧雯、关宝容	留兰香精油提取副产物对鲜切生菜保鲜效果的影响	农产品加工
8	黄梦娜	食源性致病菌多重 PCR 快速检测研究进展	食品研究与开发
9	冯怡	鱼制品脱腥方法的研究进展	中国酿造

序号	学生姓名	论文名称	刊物名称
10	张惠丹	复合酶水解奶油制备天然奶味香基的工艺研究	中国酿造
11	林思慈	苦瓜乙醇浸提物泡腾片的研制	食品工业
12	林奕楠	番石榴泡腾片固体饮料研制	食品工业
13	林奕楠	番石榴和番石榴叶加工研究进展	食品工业科技
14	劳翠莹	流动注射与火焰原子吸收联用测定食品中重金属的研究进展	食品与发酵工业
15	李婉婷	流动注射分析在食品亚硝酸盐测定中的应用现状及发展趋势	食品科学
16	冯建坤	一种米粉面包的加工工艺研究	食品科技
17	王强	两种葱属植物提取液对香蕉枯萎病菌的毒力测定及 GC-MS 分析	植物病理学报
18	吴文毅	纳米蒙脱土对羧甲基纤维素包装膜结构和性能的影响	EI 收录、高分子材料科学与工程

4. 校园阳光体育

为促进学生重视身体素质，全面发展，学校体育教学进行了系统改革。课程设置上，改变以竞技体育项目为主的授课模式，分年级设置武术、哑铃操、游泳、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、形体训练、体育保健、体育舞蹈等多种选修课程，学生可以根据兴趣自主选课。多形式组建体育社团与体育协会。学校现有体育社团与体育协会 23 个，丰富了大学生业余体育文化生活。学校还积极组建运动队参加各项体育盛会，2014 年学校组建篮球队、排球队、田径队、网球队、羽毛球队、健美操队、乒乓球队、定向越野队参加了广东省第九届大学生运动会（四年一度的大学生运动会），参与运动员 156 人，教练员 16 人。本年度，学校运动队参加省级及以上比赛收获颇丰。获广东省大学生定向越野锦标赛百米定向第七名；甲组男子团队赛第五名；甲组男子接力赛 第七名。广东省大学生网球锦标赛男子单打第 6 名。广东省第九届大学生运动会乒乓球项目甲组团体第 8 名；女子单打第 8 名；女子双打第 6 名。广东省第九届大学生运动会健美操项目花球啦啦操第 8 名；全国学生定向锦标赛团队赛本科丙组第 6 名；混合接力丙组三等奖；百米定向本科丙组男子三等奖；短距离本科丙组男子二等奖；短距离本科丙组女子三等奖。

学校坚持以面向全体学生以及学生的全面协调发展为体育教学指导思想，

积极响应教育部、体育总局的号召，改变过去“五项达标”的体质监测模式，将测试项目设定为800米（女生）、1000米（男生）、坐位体前屈、仰卧起坐（女生）、引体向上（男生）、50米、身高体重、立定跳远。本年度测试数据如表5：

表5 学生体质监测数据

测试项目	男				女			
	优秀率	良好率	及格率	不及格率	优秀率	良好率	及格率	不及格率
800米（女生）	/	/	/	/	3.20%	8.28%	62.72%	25.80%
1000米（男生）	3.00%	9.00%	59%	29%	/	/	/	/
坐位体前屈	13.30%	13.30%	57%	16.40%	15.24%	13.60%	58.80%	12.36%
仰卧起坐（女生）	/	/	/	/	0.65%	5.80%	77%	16.55%
引体向上（男生）	7.50%	5.40%	28%	59.10%	/	/	/	/
50米	11.10%	6.10%	62%	20.80%	6.60%	9.36%	73.28%	10.76%
立定跳远	0.98%	11.20%	51.32%	36.50%	4.60%	7.70%	50.90%	36.80%
身高	平均1.71米				约1.58-1.60米			
体重	平均61公斤				平均49公斤			

新的体质测试项目更加动态的反映出学生身体素质的变化状况，为有效改善学生的体质健康提供数据参考。

（三）毕业生就业

为进一步提高毕业生就业质量，学校采取各种措施，努力创造条件为毕业生就业提供服务。一是加大了就业指导 and 就业宣传力度。定期对负责就业工作的辅导员进行业务培训，且在每一个毕业班中成立学生就业信息员，提升学生就业的主动性，确保每一位毕业生都知晓政策、用足用好政策，充分就业。二是加大了校企、校政合作力度。一方面充分利用校友资源，另一方面加强与广州市高校毕业生就业指导中心，海珠区人才服务局等政府部门的合作力度。三是加大对学生创业的扶持力度。充分利用实践教学基地开展创业教育；对教师和学生开展创业培训；结合专业特点，以各种创业竞赛为载体，挖掘更多优秀的创业项目，推动学生的创业热情。本年度，学校“城市屋顶农场”项目获得了“赢在广州”创业大赛优胜奖，创业团队E袋果蔬项目在南方雏鹰基地成功孵化。

学校 2015 年应届本科毕业生数 4034 人，有 3772 人符合毕业条件，毕业率为 93.5%；有 3772 人符合学位授予条件，学位授予率为 93.5%。2015 届本科毕业生初次就业率为 95.02%，学生到企业单位就业的有 3376 人，占已就业人数的 90.61%；到党政机关及事业单位就业的有 157 人，占 4.22%；国内外攻读硕士研究生的有 136 人，占 3.65%，部队就业的有 3 人，占 0.08%，自主创业的有 54 人，占 1.44%。2015 届本科毕业生有 136 人选择继续深造，其中 29 人被华南农业大学、南京农业大学等农业类重点高校录取，占录取比例的 21.3%。

（四）毕业生风采

1984 年我校经国家农牧渔业部、教育部批准，开始办本科教育。30 年来学校培养了一批批精英良才在国内外各行各业辛勤工作，硕果累累。校友们立足现实，肯干踏实，严谨朴实，成为学校宝贵的精神财富。他们中不乏坚持在基层吃苦耐劳的模范干部、也有坚持从事自己专业而取得巨大成就的商界精英、有长期战斗在农业生产第一线的农业战线的骨干，更大多数的还是扎根在中小企业工作的默默实干的技术人员。他们以卓越成绩回报社会，反哺母校。他们通过自己的影响力，为学校发展出谋划策、捐资出力，通过捐助奖学金、奖教金、项目合作等方式为学校带来了丰富的资源。

林楚宏，广东汕头人，2008 年毕业于我校环境系，曾任环工 042 班班长，学生会副主席。几台办公电脑，3000 元的现金流动资金，毕业后的林楚宏启动了广州市泓特电子有限公司。校园四年培养的自信，乐观，睿智，责任，团队精神等为他成功拓展业务，奠定市场地位打下坚实基础。他的公司 3 年内成为年营业额 1000 万的企业。成功之日，不忘母校。该生常回校参加学校活动，与在校学生进行创业交流，并多次在我校召开宣讲会，为我校提供近百个兼职全职岗位。

曾令标，2014 年毕业于我校英语（国际商务）专业，大三时在香港创立了中国好帮手贸易有限公司，公司现已步入正轨，成长速度远远超过同行。2015 年八月，他又在广州海珠区创办了广东华冠教育发展有限公司，主要培训中国人外语技能和教外国人中文，宗旨在于搭建中外资源整合的平台，现已正常运行，并开始盈利。现在他所经营的两家公司在行业内都以信誉和质量取胜，并且得到很多社会人士的赞扬和认可。

陈佳树，2010 年毕业于我校商业美术专业。于 2009 年创办广州市捷维广

告有限公司，并先后创办捷维多元传播平台开发中心、广东东研科创。捷维广告本着“创造知名品牌，铸造品牌价值”的信念帮助企业打造卓越的品牌形象。捷维多元传播平台开发中心致力于移动互联网传播技术领域发展。东研科创以自主创新为主、产学研为辅的技术创新模式，通过高素质专业技术人才的集结与发挥，提升消化、吸收和再创新的能力，打造国际科技合作平台。

六、应用型人才培养模式改革的推进与亮点

（一）创办“仲恺农业创新班”

2015年上半年学校以“宽视野、厚基础、重实践、广适应”为目标，从10个植物生产类农科和涉农专业的大一学生中挑选优秀学生组建“仲恺农业创新班”（以下简称“创新班”），着力培养高素质复合应用型人才。“创新班”以培养德、智、体全面发展，符合国家农业现代化建设、社会经济发展和社会文明进步需要，立志学农爱农，既掌握农业科学方面的基本理论、基本知识和基本技术，具备农业技术开发与推广能力，又具有现代农业企业经营管理知识的高素质复合应用型人才为培养目标，独立编班，小班教学，自主选择专业，实行学分制和导师制，采取“请进来，走出去”的办法，与广东农业科研院所和农业龙头企业及国外农业院校合作，开展协同培养。

学校给予“创新班”学生以激励政策。第一，提高农科类专业补贴。“创新班”学生享受农科类专业学生补贴，标准由原来的30元/生·月提高至100元/生·月。第二，支持“创新班”学生国外访学及课外创新活动。国外合作院校为学校提供的免学费交换生名额，优先考虑“创新班”学生；优先推荐“创新班”学生到国外合作院校作交换生，并给予适当资助；组织“创新班”学生到国外合作院校短期访学，并给予适当资助。设立专项资金，资助“创新班”学生的创新创业及科技竞赛活动。第三，评优评先及奖学助学实行倾斜政策。在学校各类学生评优评先及奖学助学中，对“创新班”学生实行倾斜政策，适当提高评优评先及奖学助学比例。第四，颁发录取通知书和毕业证书。为入选“创新班”的学生颁发录取通知书，“创新班”学生毕业时，同时颁发“创新班”毕业证书或在学生毕业证书上直接注明“创新班”字样。第五，研究生报考奖励。“创新班”学生毕业时，第一志愿报考仲恺农业工程学院研究生并获录取，学校每人奖励10000元。

“创新班”学生实行滚动管理。2015年6月，学校组织了“仲恺农业创新

班”学生的报名和遴选，经过资格审查、笔试、面试等程序，从报名的84名学生中遴选出30人组班，目前已经制定人才培养方案和课程计划。创新班实行“双导师”制和“项目导向、任务驱动”教学方式，经学生申请、学校与协同单位专家共同评审，立项30个“现代农业产学研协同育人基地”大学生创新训练计划项目，并对每个项目配备一名校内及一名校外指导老师，加强对学生创新精神和实践能力的培养。目前，学校已开展对“创新班”导师的遴选工作，将选出实践教学经验丰富、熟悉产业行业的老师对学生进行指导。

（二）机械类专业理论教学、实验教学、课程项目的一体化实践和改革

1. 创新设计教学流程，让学生主动参与课程教学。将学科和专业基础课的课程设计贯穿课程学习的整个过程，课题的基础参数计算和方案的制定等工作在课程学习期间完成，其余工作在设计周内完成，实现理论教学、实验教学、课程项目的一体化。

2. 专业所有实践环节与科技创新竞赛项目相结合，毕业设计与学生的创新项目和老师科研相结合；考证与课程训练相结合，使实践过程贯穿整个学期，使绝大多数学生有参与实践项目的机会。

3. 更加注重教学过程中学生专业知识体系学习的完整性和能力培养的系统性。如，在机械制造实践教学，让学生将机械设计基础课程设计的零件加工实物。实现课程设计-购买材料-编写工艺-加工-修改或推翻原设计方案的设计流程。

4. 建立多元化的考核方式。理论教学采用团队考核，实行团队自评和互评，考核标准对所有学生公开，考核中强调对于抄袭剽窃行为的认定和处理方式。实践项目采用节点考核、演示汇报答辩和提交书面报告制度等；并将竞赛结果与实践考核相结合；省级竞赛证明可代替相近实践环节的学分等制度；

（三）信息类专业构建“零起点多层次全过程”的自主工程实践训练体系

秉承“注重基础、强化能力、提升素质”的教改理念，信息类专业针对人才培养定位模糊、教学模式与经济社会实际需求脱节等问题，以“适应社会需求、强化专业特色，突出实践教学”为指导原则，构建了“零起点多层次全过程”的自主工程实践训练体系。即让学生入学初、无专业基础时的“零起点”就开始接触工程实践并得到相应的锻炼，“多层次”指把实践教学分为基础、专业、综合三个层次，涵盖实验、实习、毕业论文（设计）、社会实践等

环节；“全过程”指自主工程实践训练活动伴随着学生的整个大学学习过程，贯穿在认识实习、实训提高、综合实训、顶岗实习企业实习全过程。

“零起点多层次全过程”的自主工程实践训练体系是基于学生的学习产出，构建信息类专业应用型人才的知识和能力体系，充分利用地方高校与本地区IT企业和事业单位联系紧密的有利条件，通过建立校企产学研合作，构建多层次的学生实践教学培养体系，为学生毕业后就业和自主创业奠定良好的基础。

“零起点多层次全过程”的自主工程实践训练体系充分体现了“六结合”应用型人才培养模式理念，即人才培养方案与社会需求相结合、理论教学与实践教学相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合、实践能力培养与创新意识培养相结合、专业教育与素质教育相结合，为教学改革做出了新的尝试。

七、存在的问题及对策

（一）存在的问题

1. 教学条件有待进一步改善

由于诸多原因，新校区建设跟不上学校学生规模扩大的需要，学校教学行政用房等教学资源不足的问题比较突出，给教学组织带来了一定困难。

2. 教风学风问题。少数教师在教学方面投入精力不足，教学方法偏于陈旧呆板，教学水平有待进一步提高，教学管理不够严格；部分学生学习不够主动，部分课堂到课率较低，学生学习自主性、积极性和创造性未能充分发挥。教学管理的科学化和现代化还需进一步完善。

3. 专业内涵和特色与社会经济需求对接性需要加强，人才培养目标与社会需求契合度还有一定距离；现阶段，各专业的特色和办学优势还不够明显。与此同时，人才培养模式应与时俱进，教学改革的力度需要进一步提升。

（二）对策

1. 全力推进新校区建设，切实改善办学条件

多方筹措资金，加快教学基础设施建设，切实改善办学条件。同时，进一步整合资源、挖掘潜力，保障教学和人才培养条件。

2. 加强党政领导听课制度和教学督导听课制度的落实。进一步健全学校、学院教学常规教学检查，加强教学过程主要环节的质量分析与评价。完善教学

检查制度和督导听课制度，了解检查各类课程的教学情况与教学质量，反馈师生教学活动信息，整合教学工作意见，以此来不断深化教学改革，提升办学水平。建立完善师资培训制度，有计划、有目的地培训教师，鼓励教师到企业、事业单位和社会组织挂职锻炼，提升实际工作能力与实践技能。

3. 加大教学改革力度，进一步创新人才培养模式。强化应用型人才培养、特色发展的思路与举措，积极推进人才培养模式改革，深化课程体系改革，优化课程结构，强化专业能力和综合素质的教学，提升专业的适应性、针对性和综合性。

本科教学质量年报支撑数据

1. 本科生全日制在校生的比例 $17889 / (17889 + 187 = 18076) = 98.9\%$

2. 教师数量及结构

学校现有教职工数量及结构

教职工总数	专任教师数		管理人员数		工勤人员数		辅导员数	
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
1216	1021	83.96%	136	11.18%	23	1.89%	36	2.97%

职称结构

教师总数	教授		副教授		讲师		助教及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1021	131	12.83%	292	28.6%	439	43%	159	15.57%

学位结构

教师总数	博士		硕士		学士 (本科)		其它	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1021	223	21.84%	425	41.63%	322	31.53%	51	5%

年龄结构

教师总数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1021	286	28.01%	417	40.84%	255	24.98%	63	6.17%

3. 当年本科招生专业总数：54

4. 生师比：17.1:1

5. 生均教学科研仪器设备值：5602 元/生

6. 当年新增教学科研仪器设备值：1136.67 万元

7. 生均图书：46.7 册/生

8. 电子图书、电子期刊种数：322.1 万册、1.62 万种

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）：6.35 m²、
1.82 m²

10. 生均本科教学日常运行支出：3355.06 元

11. 本科专项教学经费：1763.62 万元

12. 生均本科实验经费：263.08 元

13. 生均本科实习经费：260.28 元

14. 全校开设课程总门数：5660 门次

15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）：

学科门类	农学	工学	理学	管理学、经济学	文学、艺术学
实践教学学分占总学分比例（%）	39.2	35.9	36.4	27.0	41.3

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）

学科门类	农学	工学	理学	管理学、经济学	文学、艺术学
选修课学分占总学分比例（%）	17.8	17.2	19.5	20.4	16.8

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：86.32%

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例：13.88%

19. 应届本科生毕业率：93.5%

20. 应届本科生学位授予率：93.5%

21. 应届本科生就业率（初次就业率）：95.02%

22. 体质测试达标率：P24

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）：P19

24. 用人单位对毕业生满意度：

25. 其它与本科教学质量相关数据：详见报告内